

**Συγγραφέας:****Μηνάς Α. Ευσταθίου**

Είναι Πρόεδρος του Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής – ΠΕΣΕΑ -, Σχολικός Σύμβουλος Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης στην Περιφερειακή Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ηπείρου, Κέρκυρας και Λευκάδας, Διευθυντής του περιοδικού «ΘΕΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ», μέλος της Συντακτικής Επιτροπής του περιοδικού του Συλλόγου Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ιωαννίνων «ΔΕΙΚΤΕΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ», Πρόεδρος της Ελεγκτικής Επιτροπής της Πανελληνίας Ένωσης Σχολικών Συμβούλων και επιστημονικός συνεργάτης σε εφημερίδες, περιοδικά και σε εκπαιδευτικές πύλες του διαδικτύου. Οι πτυχιακές και μεταπτυχιακές σπουδές του στην Παιδαγωγική Ψυχολογία, στην Διδακτική Μεθοδολογία, στην Οργάνωση και στη Διοίκηση της Εκπαίδευσης, στις Νομικές Σπουδές, στο Ευρωπαϊκό και Διοικητικό Δίκαιο, στην Ειδική Παιδαγωγική και Εκπαίδευση των Ατόμων με Αναπηρία, στις Εκπαιδευτικές Ανισότητες και τις Πολιτισμικές Διαφορές, στη Συμβουλευτική Γονέων κ.λπ. τον βοήθησαν καθοριστικά στους ατομικούς και συλλογικούς αγώνες κατά του σχολικού και κοινωνικού αποκλεισμού, από οποιαδήποτε θέση και αν υπηρέτησε τους εκπαιδευτικούς, επιστημονικούς, συνδικαλιστικούς, πολιτικούς και κοινωνικούς θεσμούς, ως επιστήμονας – αιρετός – εκπαιδευτικός – ενεργός πολίτης – στέλεχος της εκπαίδευσης.

Η Διάγνωση, η Αξιολόγηση, η Εκπαίδευση των Ατόμων με Αναπηρία στην Ελλάδα και ο Αγώνας για Συμπεριληπτική Εκπαίδευση

ISBN: 978-618-5271-31-2

Η διάγνωση, η αξιολόγηση και η εκπαίδευση των ατόμων με αναπηρία αποτελεί μια διαρκή κατάσταση αφαίρεσης θεσμοθετημένων δικαιωμάτων που συνεχίζεται και στην ενήλικη ζωή τους. Η ύπαρξη πολιτικών, νομικών και διοικητικών ελλειμμάτων στο εκπαιδευτικό σύστημα περιορίζει την αρχή της καθολικότητας στην κατάκτηση και τη χρήση σημαντικών ανθρωπίνων δικαιωμάτων. Στα ΑμεΑ και τα ΑμεΕΕΑ, συνήθως επιβάλλεται μια σχέση έλλειψης και περιστολής τυπικών και ουσιαστικών δυνατοτήτων να απολαμβάνουν στο σχολείο τις διάφορες μορφές επικοινωνίας, παιδαγωγικής και κοινωνικής σχέσης που θα τα ευνοούσε να κατακτήσουν, μέσω της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης, τη συμμετοχή τους στην ομάδα της τάξης τους, του σχολείου τους, της γειτονιάς τους και του ευρύτερου κοινωνικού τους περιγύρου.