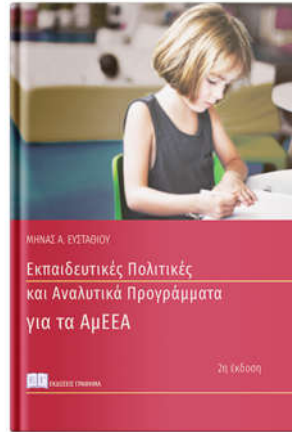


**Συγγραφέας:****Μηνάς Α. Ευσταθίου**

Είναι Πρόεδρος του Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής – ΠΕΣΕΑ -, Σχολικός Σύμβουλος Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης στην Περιφερειακή Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ηπείρου, Κέρκυρας και Λευκάδας, Διευθυντής του περιοδικού «ΘΕΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ», μέλος της Συντακτικής Επιτροπής του περιοδικού του Συλλόγου Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ιωαννίνων «ΔΕΙΚΤΕΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ», Πρόεδρος της Ελεγκτικής Επιτροπής της Πανελληνίας Ένωσης Σχολικών Συμβούλων και επιστημονικός συνεργάτης σε εφημερίδες, περιοδικά και σε εκπαιδευτικές πύλες του διαδικτύου. Οι πτυχιακές και μεταπτυχιακές σπουδές του στην Παιδαγωγική Ψυχολογία, στην Διδακτική Μεθοδολογία, στην Οργάνωση και στη Διοίκηση της Εκπαίδευσης, στις Νομικές Σπουδές, στο Ευρωπαϊκό και Διοικητικό Δίκαιο, στην Ειδική Παιδαγωγική και Εκπαίδευση των Ατόμων με Αναπηρία, στις Εκπαιδευτικές Ανισότητες και τις Πολιτισμικές Διαφορές, στη Συμβουλευτική Γονέων κ.λπ. τον βοήθησαν καθοριστικά στους ατομικούς και συλλογικούς αγώνες κατά του σχολικού και κοινωνικού αποκλεισμού, από οποιαδήποτε θέση και αν υπηρέτησε τους εκπαιδευτικούς, επιστημονικούς, συνδικαλιστικούς, πολιτικούς και κοινωνικούς θεσμούς, ως επιστήμονας – αιρετός – εκπαιδευτικός – ενεργός πολίτης – στέλεχος της εκπαίδευσης.



Εκπαιδευτικές Πολιτικές και Αναλυτικά Προγράμματα για τα ΑμΕΕΑ

ISBN: 978-618-5271-42-8

Η παρούσα έρευνα διαπραγματεύεται ένα από τα ακανθώδη ζητήματα του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος: την «άσκηση εσωτερικής πολιτικής στο γενικό σχολείο για την εκπαίδευση – ένταξη των ατόμων με αναπηρία και των ΑμΕΕΑ».

Οι εκπαιδευτικοί, ως υποκείμενα της έρευνας, μιλάνε για την αντιμετώπιση του σχολικού και κοινωνικού αποκλεισμού των ΑμΕΕΑ, ενώ ταυτόχρονα κατανοούν την πολιτική και επιστημονική άποψη που υποστηρίζει τη θεσμοθέτηση του «Σχολείου για Όλους» (inclusion), όπου α) θα κατοχυρώνεται το αδιαπραγμάτευτο δικαίωμα όλων των παιδιών να μορφώνονται στο σχολείο της συνοικίας όπου διαμένουν, β) θα ενισχύονται οι αρχές της ισότητας και της αποδοχής και γ) θα προσφέρονται αταλάντευτα σε όλα τα παιδιά, χωρίς διακρίσεις, ίσα δικαιώματα με την υλοποίηση προγραμμάτων σπουδών – εφαρμογή διαφοροποιημένων διδακτικών και παιδαγωγικών μεθόδων.

Οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν στην έρευνα θεωρούν ότι το «Σχολείο για Όλους» αποτελεί την αφετηρία της κοινωνικής ένταξης και αλληλοαποδοχής των παιδιών με αναπηρία και των ΑμΕΕΑ.